

Pályázat

a


Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
Tiszavasvári Tagintézményének igazgatói (tagintézmény-vezetői)
álláshelyének betöltésére

Pályáztató: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Nyíregyházi Tankerület
4400 Nyíregyháza, Országzászló tér 1.

Pályázó: Széki-Győri Mónika Krisztina
4400 Nyíregyháza, Fazekas János tér 22. fszt.6.

Intézmény: Szabolcs Szatmár Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
Tiszavasvári Tagintézmény
4400 Tiszavasvári, Vasvári Pál u. 67/A

Benyújtás dátuma: 2014. július 8.


Készítette: Széki-Győri Mónika Krisztina
gyóypedagógus

Tartalomjegyzék

| | |
|--|----|
| Pályázati nyilatkozat..... | 3 |
| Szakmai önéletrajz, bemutatkozás..... | 4 |
| Bevezető gondolatok..... | 6 |
| 1. Helyzetelemzés..... | 7 |
| 1.1. Rövid történeti áttekintés..... | 7 |
| 1.2. Tagintézményünk aktuális működéséről..... | 8 |
| 1.1.1. Tárgyi feltételek..... | 10 |
| 1.1.2. Személyi feltételek | 11 |
| 1.1.3. A szakmai feladatok ellátása területenként..... | 12 |
| 1.2. A feladatellátás alakulása a 2013/2014-es tanévben..... | 18 |
| 1.3. Kapcsolattartás a partnerekkel | 19 |
| 1.4. Az intézményi gazdálkodás | 19 |
| Összegzés..... | 19 |
| 2. Vezetői program, fejlesztési elképzelések | 20 |
| 2.1. Tárgyi feltételek | 21 |
| 2.2. Személyi feltételek..... | 22 |
| 2.3. Intézményi gazdálkodás..... | 23 |
| 2.4. Szakmai kapcsolattartás | 23 |
| Záró gondolatok..... | 24 |
| Mellékletek | |

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott Széki-Győri Mónika Krisztina pályázatot nyújtok be a **Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tiszavasvári Tagintézményének** a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Nyíregyházi Tankerülete által a KÖZIGÁLLÁS honlapján 2014. június 10-én megjelenő, a 1308-3/2014/KLIK/153 azonosító számon meghirdetett igazgatói (tagintézmény-vezetői, magasabb vezetői állás) álláshelyének betöltésére.

- **Kijelentem**, hogy a magasabb vezetői állás betöltésére a jogszabályban előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.
- **Nyilatkozom** arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához (3. személlyel közléséhez).
- **Nyilatkozom**, hogy hozzájárulok személyes adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez.

Pályázatom a következőket tartalmazza:

- Szakmai önéletrajz.
- A tagintézmény vezetésére vonatkozó program, amely magában foglalja a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseket.
- Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok másolata. /1. számú melléklet/
- Hatósági bizonyítvány. /2. számú melléklet/
- A 11 éves, szakszolgálatnál szerzett szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum. /3. számú melléklet/



Széki-Győri Mónika Krisztina

pályázó

Szakmai önéletrajz, bemutatkozás**1. Személyes adatok:**

Név: Széki-Győri Mónika Krisztina
Születési hely és idő: Dunaújváros, 1972. szeptember 21.
Édesanyám neve: Ispán Melánia
Állampolgárságom: Magyar
Lakóhelyem: 4400 Nyíregyháza, Fazekas János tér 22. fszt. 6.
Családi állapotom: Férjezett, házastársam Széki Csaba gyógytestnevelő
Gyermekeim: Tamás 15 éves, Balázs 15 hónapos
Telefon: +36-30-422- 6422
E-mail: monigy72@gmail.com

2. Iskolai végzettségek, szakképesítések:

Dátum: 1996.
Oktatási intézmény neve: Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskola
Szakképesítés: oligofrén-pszichopedagógia szakos gyógypedagógiai tanár

Dátum: 2005.
Oktatási intézmény neve: Eötvös Lóránd Tudományegyetem
Gyógypedagógiai Főiskolai Kar
Szakképesítés: Szomatopedagógus, szomatopedagógia szakos tanár

Dátum: 2013.
Oktatási intézmény: Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
Gazdaság-és Társadalomtudományi Kar
Szakképesítés: Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

3. További képesítések, tanúsítvánnyal záruló továbbképzések:

2007. Integrációs ismeretek a sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai, iskolai együttnevelésének elősegítésére
2008. Komplex vizsgálati eljárás, pedagógiai, gyógypedagógiai diagnosztika és tanácsadás a pedagógiai szakszolgálatoknál
2010. Alapozó Terápia: Módszer a gyermeki idegrendszer mozgásos-érzékszervi fejlesztésére
2011. Alapozó Terápiák Alapítvány terapeuta-képző tanfolyam

4. Szakmai tapasztalatok:

- | | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| Dátum: | 1992-1996. |
| Intézmény neve és székhelye: | Kossuth Lajos Általános Iskola, Ercsi |
| Beosztás: | napközis nevelő |
-
- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| Dátum: | 1996-2003. |
| Intézmény neve és székhelye: | Kipp-kopp Óvoda, Százhalombatta |
| Beosztás: | gyógypedagógus |
-
- | | |
|------------------------------|--|
| Dátum: | 2002- |
| Intézmény neve és székhelye: | Pedagógiai Szakszolgálati Központ, Tiszavasvári |
| Beosztás: | gyógypedagógus, 2005 és 2013 között igazgató-helyettes 2012.08.01. és 2013.03.07. között helyettesként – az SZMSZ-ben foglaltak szerint – intézményvezetői feladatokat is elláttam |

Bevezető gondolatok

2012-ben írtam legutóbb – egyben első alkalommal – vezetői pályázatot ugyanezen intézmény kapcsán. Nem telt el azóta hosszú idő, mindössze két év, mégis jelentős eseményeket élhettem meg magánemberként és szakemberként egyaránt.

Hosszasan gondolkodtam, helyénvaló-e, ha a korábbi pályázatban megfogalmazott pedagógiai hitvallásomat átemelem jelen pályázatomba. Majd arra a következtetésre jutottam, hogy nem is tehetnék mást. Egyrészt azért, mert – noha nagymértékű, szakmai munkánk kereteit teljességében átalakító változások történtek – az én attitűdöm munkám vonatkozásában mit sem változott. Sokkal inkább erősödött bennem mindaz, ami ott és akkor megfogalmazásra került a gyermekekhez, a velük kapcsolatos feladatokhoz, az őket nevelő szülőkhöz és pedagógusokhoz, a munkatársaimhoz, általában véve a pedagógus pályához való viszonyulásomat illeti, hiszen az is természetes emberi reakció, hogy változások idején nagy hangsúlyt kapnak a biztos pontok, az idő múlását is kiálló, a mindenkori körülmények között változatlanul mondható, mindennapi életünket meghatározó legalapvetőbb normák és értékek. Másrészt, mert mindezt ma sem tudnám másként, a mögöttes tartalmat jobban megragadva megfogalmazni. E hosszas okfejtés után álljanak itt változatlanul az említett sorok, azokban mindössze a pályán eltöltött évek számát aktualizálva.

*„Egyetlen parancs van, a többi csak tanács: igyekezz úgy érezni,
gondolkozni, cselekedni, hogy mindennek javára legyél.*

*Egyetlen ismeret van, a többi csak toldás:
alattad a föld, fölötted az ég, benned a létra.”*

/ Weöres Sándor/

A mottóul választott Weöres Sándor-idézetet szakmai hitvallásomnak tartom. Egyrészt magában foglalja azt az elkötelezettséget, amit a gyógypedagógiai hivatás megkíván, másrészt utal arra, hogy a szakmai fejlődésre, megújulásra pályánk során mindvégig készen kell állnunk. A valódi elhivatottsággal végzett szakmai munkát az oktatás más szereplőivel (gyermek, szülő, pedagógus) szorosan együttműködve tartom megvalósíthatónak.

21 éve dolgozom e szakterületen, s ez alatt az idő alatt foglalkoztam tanulásban akadályozott gyermekekkel, értelmileg akadályozott és halmozottan fogyatékos fiatalokkal, illetve felnőttekkel.

Jelenlegi munkakörömet 11 éve látom el. Zömmel tanulási problémával küzdő, tanköteles korú gyermekek diagnosztizálását, illetve terápiáját végzem. A szülőkkel és a pedagógusokkal történő együttműködés során arra törekszem, hogy munkámmal hozzájáruljak a gyermekek problémáinak hatékony kezeléséhez. Munkatársaimat jól ismerve biztosan állíthatom, hogy ez a szellemiség hatja át valamennyiünk napi tevékenységét.

A fent említett magánéleti változások – kisfiunk születése és a vele otthon eltöltött egy év – okán tevőlegesen nem vettem részt jelen tanév eseményiben, de munkatársaimmal mindvégig tartottam a kapcsolatot, szakmai kérdésekben gyakran konzultáltunk.

Ez utóbbi lehetővé tette, hogy rálássak a köznevelést, konkrétan a szakszolgálatokat érintő átalakítások részleteire. Az ezzel kapcsolatos információkat, tanulmányaim során szerzett ismereteimet, eddigi szakmai tapasztalataimat, a köznevelési intézmények működését meghatározó hatályos jogszabályokat, a megbízott tagintézmény-vezető által rendelkezésemre bocsátott, a 2013/2014-es tanévre vonatkozó tény és a 2014/2015-ös tanévre szóló tervadatokat, a tagintézmény Szervezeti és Működési Szabályzatában foglaltakat felhasználva, valamint a főigazgatói pályázatban megfogalmazott, azóta a fenntartó által – a kinevezéssel egyidőben – elfogadott vezetői programmal összhangban készítettem el pályázatomat.

1. Helyzetelemzés

1.1. Rövid történeti áttekintés

Szakszolgálatunk – korábbi nevén Pedagógiai Szakszolgálati Központ, Nevelési Tanácsadó Logopédiai Intézet és Konduktív Pedagógiai Intézmény, alapításakor Nevelési Tanácsadóként bejegyzett intézmény – 1987 óta működik. Székhelye többször változott a közel három évtized alatt, s az évek során egyre bővülő szakember-kapacitás a nevelési tanácsadáson túl más szakszolgálati feladatok felvállalását is lehetővé tette. Az ellátott feladatok körét mindenkor az ellátási körzetben jelentkező igények, valamint a szakemberek végzettsége határozta meg. Mindezek értelmében a 2012/2013-as tanévet bezáróan a jogszabályban meghatározott tíz szakszolgálati feladatkörbe sorolt tevékenység közül a nevelési tanácsadás, a logopédia, a gyógytestnevelés és a konduktív pedagógiai feladatok kerültek ellátásra.

A kezdetektől Tiszavasvári város vezetése (tanács, majd önkormányzat) által fenntartott intézmény a Tiszavasvári Többcélú Kistérségi Társulás megalakulásától a társulás oktatási

feladatellátásának megszűnéséig – földrajzi értelemben véve a települések vonatkozásában változatlanul – ellátta a társuló önkormányzatok, így Tiszavasvári, Tiszalök, Tiszadob és Tiszadada településeken élő gyermekeket, tanulókat, illetve külön megállapodás értelmében a Szorgalmatoson élő 3-18 éves korosztályt intézményi és/vagy szülői kezdeményezésre.

A kistérségi normatív finanszírozás évről évre történő szigorodása ellenére a gyermekek/tanulók ellátása folyamatos és zökkenőmentes volt, a lehívható normatíva mellett a jó tervezés és a kitartó, lelkiismeretes, sokszor feszített munkatempó mellett minden évben lehetőség nyílt pót-normatíva lehívására is. A társult önkormányzatok által fizetett térítési díjak tovább csökkentették a fenntartói terheket. A társulások számára kiírt és elnyert pályázati összegekből lehetőség nyílt fejlesztésekre. Ez utóbbiak kiterjedtek szakmai eszközök vásárlására, az informatikai eszközök bővítésére, korszerűsítésére és az irattár praktikus bebútorozására, ami a felhalmozódott iratanyag biztonságos és esztétikus tárolását egyaránt megoldotta. A beruházások egyrészt emelték a szakmai munka színvonalát, másrészt komfortosabbá tették a munkavégzést.

1.2. Tagintézményünk aktuális működéséről

A 2013 januárjában bekövetkezett, a köznevelési intézményeket érintő változások következményeként intézményünk Pedagógiai Szakszolgálati Központ néven működött, fenntartója a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, működtetője a KLIK Tiszavasvári Tankerülete volt. 2013. szeptember 1-jén megalakult a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, melynek intézményünk tagintézménye lett a megye (a kizárólag szakértői és rehabilitációs tevékenységet ellátó bizottságokat nem számítva) 12 korábban is működő szakszolgálatához hasonlóan. Ellátási területünk a Tiszavasvári Járásba/Tankerületbe tartozó településekre/köznevelési intézményekre terjed ki. A fenntartói jogkör gyakorlója nem változott, a működtető a Nyíregyházi Tankerület lett.

A korábbi (kistérségi) ellátási körzethez képest ez feladatnövekedést jelent számunkra, hiszen a 2013 januárjától érvényben lévő járáshatárok értelmében Tiszaeszlár település, illetve az ott élő gyermekek/tanulók ellátása is tagintézményünk szakembereinek feladata. A járás településein működő köznevelési intézmények listáját az 1.számú táblázat tartalmazza.

**A Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tiszavasvári
Tagintézménye ellátási körzetébe tartozó köznevelési intézmények**

1.sz. táblázat

| Köznevelési intézmény neve | Település |
|---|------------------|
| Tiszavasvári Általános Iskola | Tiszavasvári |
| - Kabay János Tagintézmény | |
| - Vasvári Pál Tagintézmény | |
| Magiszter Alapítványi Óvoda, Általános Iskola, Középiskola és Szakiskola | |
| Tiszalöki Kossuth Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola | Tiszalök |
| Tizadobi Széchenyi István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola | Tizadob |
| Tizadadai Holló László Általános Iskola | Tizadada |
| Szorgalmatosi Deák Ferenc Általános Iskola | Szorgalmatos |
| Tizaezlári Általános Iskola | Tizaezlár |
| - Tizaezlári Általános Iskola Kossuth tér 18. sz. alatti telephely | |
| Tizavasvári Középiskola, Szakiskola és Kollégium | Tizavasvári |
| - Tizavasvári Középiskola Váci Mihály Gimnázium Tagintézmény | |
| Teleki Blanka Gimnázium, Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium | Tizalök |
| Egyesített Óvodai Intézmény | Tizavasvári |
| - Fülemüle Természetvédő Óvoda | |
| - Minimanó Óvoda | |
| - Lurkó-Kuckó Óvoda | |
| - Varázsceruza Óvoda | |
| Magiszter Alapítványi Óvoda, Általános Iskola, Középiskola és Szakiskola | Tizalök |
| Napköziotthonos Óvoda Napos Bölcsőde | |
| - Szivárvány Óvoda | |
| - Hétszínvirág Óvoda | |
| - Aranyalma Óvoda | |
| - Napraforgó Óvoda | |
| - Kerekerdő Óvoda | Kisfástanya |
| Szorgalmatos Mesekert Óvoda | Szorgalmatos |
| Tizadobi Napsugár Napköziotthonos Óvoda | Tizadob |
| Tizadadai Nyitnikék Óvoda | Tizadada |
| Tizaezlári Óvoda | Tizaezlár |
| - Tizaezlári Óvoda Bashalom Intézményegység | |

A járásban élő 3-18 év közötti gyermekek/tanulók száma 2013-as adat szerint 5446 fő. Ebből óvodás 1137 fő, általános iskolás 2788 fő, középiskolás 1521 fő.

Ellátási körzetünkben magas a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók aránya. A kevésbé iskolázott és igen szegény körülmények között élő szülők több támogatást igényelnek mindennapi feladataik ellátásához. A nagyszámú roma lakosság körében felmerül a kétnyelvűség problémája, ami a gyermekek beilleszkedése és tanulása terén további nehézségeket okoz.

Tagintézményünk működését a következő jogszabályok határozzák meg:

Magyarország Alaptörvénye; a 2011. évi CXC. törvény - a nemzeti köznevelésről; 2011. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről; a 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról, a 15/2013. (II.26) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről, a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a köznevelési intézmények névhasználatáról, a 22/2013. (VII.5.) EMMI utasítás a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Szervezeti és Működési Szabályzatáról, a 8/2014. (I.30.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet módosításáról.

1.2.1. Tárgyi feltételek

Tagintézményünk székhelye az Egyesített Óvodai Intézmény Vasvári Pál úti tagóvodájával közös épületben található. Négy foglalkoztató szobában végzünk szakmai munkát, illetve az óvodával közösen használjuk a tornaszobát. Rendelkezünk továbbá egy alkalmazotti és egy adminisztrációs szobával, egy irattár-raktár helyiséggel, folyosói váróval, valamint 2 vizesblokkal.

Szakembereink a város minden óvodájában helyben végzik a készségfejlesztő foglalkozásokat, illetve a Magszter Alapítványi Iskolában erre kialakított helyiségben; Tiszalökön az 5. számú Óvodában, Tiszadadán a Nyitnikék Óvodában, továbbá a Tiszaeszlári Óvodában és a Tiszaeszlári Óvoda Bashalom Intézményegységében. A fejlesztő foglalkoztatásokhoz az utóbbi településen mondhatók legkevésbé ideálisnak a feltételek. Az év eleji képességszint-felmérő vizsgálatokat az óvodavezető kisméretű, zsúfolt szobájában végezte, a készségfejlesztő foglalkozásokat hétről hétre az öltöző folyosórészén tartotta munkatársunk.

A jelzett körülmények nagymértékben nehezítik a hatékony munkavégzést és jelentős többletenergiát igényelnek a szakembertől. A gyógytestnevelési foglalkozások zavartalan megtartásához az iskolák bocsátják rendelkezésükre tornatermeiket, esetenként – a mindennapi testnevelés miatt az iskola részéről is fokozottan jelentkező tornaterem iránti igény miatt – osztálytermeiket, a szervezés során nagyfokú rugalmasságot mutatva. Az ellátásokhoz szükséges speciális eszközöket, a fejlesztő szobák esetében jórészt a bútorokat is tagintézményünk biztosítja.

A székhely foglalkoztató szobái nem túl tágasak, de megfelelően felszereltek, amely nagy részben a fent említett pályázati forrásoknak köszönhető.

1.2.2. Személyi feltételek

A szakellátást végző munkatársak foglalkoztatása közalkalmazotti, további közalkalmazotti, illetve megbízási szerződéses formában zajlik.

A járási decentrumok szakemberszükségletét – az ésszerű és költséghatékony gazdálkodás érdekében – helyben lakó, megfelelő végzettséggel rendelkező kollégákkal igyekszünk lefedni. Amennyiben erre nem nyílik mód, a székhelyről történő rendszeres kijárással történik a feladatellátás (pl.: Tiszadadára, Tiszadobra, Tiszalökre, Tiszaeszlárra és Szorgalmatosra gyógytestnevelő). A jelen tanévben az egyes szakfeladatok ellátását végző szakemberek létszámát a 2. számú táblázat foglalja össze.

Az tagintézményben foglalkoztatott szakemberek létszáma a 2013/2014-es tanévben szakterületenként és teljes munkaidőre átszámítva:

2.sz. táblázat

| Ellátott szakterület | Létszám | Heti óraszám |
|---|----------|--------------|
| <i>Szakértői bizottsági tevékenység/nevelési tanácsadás</i> | | |
| • pszichológus | 2 fő* | heti 25 óra |
| • gyógypedagógus | 1,1 fő** | heti 23 óra |
| • pedagógus/fejlesztőpedagógus | 1,4 fő | heti 30 óra |
| <i>Gyógytestnevelés</i> | | |
| • gyógytestnevelő | 2 fő | heti 42 óra |

A*-gal jelzett szakemberek közül 1 fő megbízott tagintézmény-vezető, heti kötelező óraszama ennek megfelelően 4 óra.

A **-gal jelzett szakemberek létszáma 2014. május 19-től kiegészül (a 2013. évi és a GYED idejére járó szabadság kivétele mellett) heti egy nap (4,2 óra) általam ténylegesen munkával töltött idővel, mely, a szakértői bizottsági feladatokra korlátozva a vizsgálókapacitást növeli. A 2. számú táblázatban ez az adat nem szerepel a feltüntetett heti összmunkaidőben.

A szakalkalmazotti létszámon felül 1 fő gyógypedagógiai asszisztens foglalkoztatására is lehetőség nyílik, aki azon túl, hogy az oktató-nevelő munkát közvetlenül segíti, az ügyviteli feladatokat is elvégzi.

Munkatársaink végzettsége egy fő kivételével megfelel a 15/2013. (II. 26) EMMI rendeletben előírtaknak. A főállásban, teljes munkaidőben foglalkoztatott szakalkalmazottak száma 6fő, ebből szakvizsgával 3 fő rendelkezik, 1 fő mentesítve van a szakvizsga megszerzése alól, nyugdíjba vonulása 2014-ben esedékes, 1 fő jelenleg folytat tanulmányokat, 1 fő 2014 szeptemberében kezdi erre irányuló tanulmányait.

1.2.3. A szakmai feladatok ellátása területenként

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény a kötelezően ellátandó körbe sorolta mindazon szakszolgálati feladatokat – szám szerint tízet –, melyek felvállalásáról korábban a rendelkezésre álló szakemberek függvényében dönthettek a pedagógiai szakszolgálatok. A 18. § (1) értelmében: „A szülő és a pedagógus nevelő munkáját, valamint a nevelési-oktatási intézmény feladatainak ellátását pedagógiai szakszolgálat segíti.

(2) Pedagógiai szakszolgálat

- a) a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás,
- b) a fejlesztő nevelés,
- c) szakértői bizottsági tevékenység,
- d) a nevelési tanácsadás,
- e) a logopédiai ellátás,
- f) a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás,
- g) a konduktív pedagógiai ellátás,
- h) a gyógytestnevelés,
- i) az iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás,

j) a kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása”

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás

Feladatkör: A komplex koragyermekkori intervenció és prevenció. Az ellátásra való jogosultság megállapításának időpontjától kezdődően a gyermek fejlődésének elősegítése, a szülők kompetenciáinak erősítése, a gyermek és a család társadalmi inklúziójának támogatása. A korai fejlesztés és gondozás kiterjed a komplex gyógypedagógiai fejlesztésre, tanácsadásra; a társas, a kommunikációs és nyelvi készségek fejlesztésére, a mozgás-fejlesztésre, valamint a pszichés támogatásra.

E szakfeladatot megfelelő végzettségű szakember hiányában nem tudja ellátni tagintézményünk. Az elmúlt évek gyakorlatának megfelelően a körzetünkbe tartozó és ellátást igénylő gyermekek szüleit a Megyei Szakértői Bizottság keretein belül megbízással formában foglalkoztatott szakemberhez irányítottuk.

Fejlesztő nevelés

Feladatkör: a gyermek egyéni nevelési-fejlesztési terve alapján végzett komplex gyógypedagógiai fejlesztés, melynek feladata a gyermek fejlesztő nevelésre-oktatásra való felkészítése a szülő bevonásával, a szülő számára adekvát tanácsadás nyújtásával.

A fejlesztő nevelést a korai fejlesztők végzik.

Ezt a szakfeladatot a már jelzett szakemberhiány miatt nem tudjuk ellátni, a rászoruló gyermekek esetében az gyakorlat ugyanaz, mint a korai fejlesztés és gondozás esetében.

Tankerületi szakértői bizottsági tevékenység

Feladatkör: A járási/tankerületi szakszolgálatok esetében a korábbiakban a nevelési tanácsadás keretében végzett diagnosztikus munkaként értelmezendő. A gyermek komplex pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai vizsgálata, melynek eredményei alapján szakértői vélemény készül:

- az iskolába lépéshez szükséges fejlettségi szint megállapítása,
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség megállapítása vagy kizárása,
- a sajátos nevelési igény gyanúja esetén. Ez utóbbihoz csatoltan saját vizsgálati dokumentációnkat megküldjük a megyei szakértői bizottság részére.

A vizsgálatok zömét a székhelyen végezzük, kivéve a cigány közösségi házban végzett iskolaérettségi vizsgálatokat, amelyek lebonyolításában minden évben jelentős segítséget nyújtanak a helyi családsegítő központ munkatársai.

Az elmúlt évek adatai azt mutatják, hogy emelkedik a beilleszkedési, magatartási és tanulási problémákkal küzdő gyermekek száma, így több a probléma feltárására irányuló vizsgálat is.

Nevelési tanácsadás

Feladatkör: Szülői kérésre vagy szülői hozzájárulással intézményi kezdeményezésre az első problémafeltáró interjú elkészítése, a gyermek/tanuló adaptív viselkedésének, szociális érettségének felmérése, ennek eredményeképpen tanácsadásban részesítés vagy a szakszolgálati ellátásba vétel szükségességének meghatározása.

Segítségnyújtás a gyermek családi és óvodai neveléséhez, a tanuló iskolai neveléséhez és oktatásához, ha a gyermek, tanuló egyéni adottsága, fejlettsége, képessége, tehetsége, fejlődésének üteme ezt indokoltá teszi.

A pszichés állapot feltárását célzó vizsgálat elvégzése és ennek alapján szakértői vélemény készítése a szülő vagy – a jogszabályban rögzített kereteknek megfelelően – a gyermekvédelmi alapellátást végző intézmények szakembereinek felkérésére.

A prevenciós tevékenység keretében a védőnői és gyermekorvosi hálózattal együttműködve, jelzéseikre reagálva tanácsadás vagy gondozás formájában segítségnyújtás a család számára.

Az óvodai nevelésben részesülő, negyedik életévüket betöltött gyermekek körében a beilleszkedési, a tanulási és a magatartási nehézségek megelőzése céljából szülői hozzájárulással szűrővizsgálatok végzése. Az elvégzett vizsgálatok eredményeként szükségessé vált pedagógiai fejlesztés, pszichológiai támogatás, terápiás gondozásba vétel, a család és az intézmények nevelő, illetve nevelő-oktató munkájának támogatása, utóbbi esetekben tanácsadás nyújtása, konzultációs lehetőség biztosítása.

A nevelési tanácsadás körébe sorolt tevékenységeket pszichológus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus és pedagógus végzettségű szakemberek látják el, a kompetenciahatárok mindenkori figyelembe vételével.

Pszichológiai terápia csak székhelyünkön folyik, mert itt adottak a tárgyi feltételek, a gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus végzettségű szakemberek – mint azt már korábban is jeleztem – a székhelyen kívül a járásban működő intézményekben is ellátnak terápiás

feladatokat. A főállású munkatársak mellett az ellátás zavartalansága érdekében öt részmunkaidős kolléga foglalkoztatása indokolt a járás különböző településein.

Logopédia

Feladatkör: Megkésett beszédfejlődésű gyermekek beszédindítása, hibás hangképzés korrekciója, nyelvi, kommunikációs zavarok javítása, az írás, olvasás, és számolási zavar kialakulásának megelőzése.

Az ötödik életévüket betöltött gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének alapvizsgálata, szűrése, arról szakértői vélemény készítése.

A régióban tapasztalható jelentős szakemberhiány miatt tagintézményünkben több éve nyugdíjas, főállásban egyéb szakszolgálatnál dolgozó, megbízásos, illetve vállalkozói jogviszonyban foglalkoztatott logopédusok látták el ezt a feladatot; Tiszavasváriban kettő, Tiszadadán, Tiszadobon, Tiszalökön és Szorgalmatoson egy-egy – általában az óvodák épületében berendezett és szakmai eszközökkel felszerelt – foglalkoztató szobában. A nyugdíjasok foglalkoztatását érintő jogszabályi változások, a szakszolgálaton belül dolgozók leterheltsége, a kettős foglalkoztatás elhúzódó problematikája következtében ez a nagyon fontos szakterület ellátatlan maradt e tanévben, s az 5 éves korosztály szűrővizsgálata sem történt meg.

Az elmúlt évek tapasztalata az, hogy az ellátottak jelentős része, közel 80%-a nagycsoportos óvodás. A rászorulóknak megközelítőleg 90%-a került a korábbi tanévekben ellátásra. Aggodalomra ad okot, hogy az iskolába lépő gyermekek kezeletlen beszédhiba miatt jelentős problémákkal küzdenek majd az írás-olvasás alapjainak elsajátítása során.

A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás

Feladatkör: A tanuló adottságainak, tanulási képességének, érdeklődési körének szakszerű vizsgálata, ennek eredményeképpen javaslattétel az iskolaválasztásra. A javaslattétellel, mely összhangban áll a foglalkoztatási lehetőségekkel, a tanuló adekvát pályaválasztásának elősegítését szolgálja.

Megfelelő szakember hiányában intézményünkben nem folyik konkrét értelemben vett továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás. Indokolt esetben a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai, Közművelődési és Képzési Intézet munkatársaihoz irányítjuk az érintett tanulót, szülőt.

Gyógytestnevelés

Feladatkör: Mozgásszervi és/vagy belgyógyászati panaszokkal küzdő gyermekek egészségállapotának javítása, a panaszok enyhítése, illetve megszüntetése. Az ellátás igénybevétele iskolaorvosi és/vagy szakorvosi javaslattal történhet.

A kezdetektől heti egy, a 2011. évi kistérségi normatív finanszírozás feltételének szigorodását követően heti kettő, a 15/2013. (II.26.) EMMI rendeletben foglaltak szerint – a gyermek egészségi állapotától, illetve az iskolaorvosi/szakorvosi javaslattól függően – heti három (II/A kategória-testnevelés órán is részt vehet), de akár heti öt (II/B kategória-csak gyógytestnevelés foglalkozáson vehet részt) óra is lehet, amennyiben a gyermekkel azonos évfolyamra járó tanulók számára a mindennapos testnevelés bevezetésre került.

A foglalkozások a helyi és a vidéki iskolák tornatermeiben, nem ritkán osztálytermeiben zajlanak. Az óraszervezés a tanulók délutáni leterheltsége és a tornatermek/osztálytermek maximális kihasználtsága miatt évről évre nehezebb feladat, rugalmas és pozitív hozzáállást igényel a pedagógusok és a vezető kollegák részéről egyaránt.

Intézményünkben több tanévre visszanyúló hagyománya volt a nagycsoportos óvodások számára a tiszavasvári óvodákban preventív – elsősorban tartásjavító – céllal tartott gyógytestnevelési foglalkozásoknak, amelyeknek eredményei szakmai szempontból egyértelműen igazolhatóak. Az ellátásra szoruló tanulók magas száma, a megnövekedett heti óraszám, a szakemberhiány következményeként az óvodás korosztály ellátására a közeljövőben nem látok reális esélyt.

Több tanévben végeztünk igényfelmérést a helyi gimnáziumban és szakközépiskolában, de az ellátásra utaltak alacsony motiváltsága rendszerint megghiúsította az ellátásra irányuló törekvésünket.

Mint az a 2. számú táblázatban is látható, a gyógytestnevelést 2 szakember látja el teljes munkaidőben. Munkatársunk egyike nem rendelkezik ugyan a szakszolgálatok működését szabályozó rendeletben a szakfeladathoz rendelt egyetemi végzettséggel, de főiskolai szinten szerzett szakismerete, többéves tapasztalata, lelkiismeretes hozzáállása révén magas színvonalú szakmai munkát végez.

Konduktív pedagógia

Feladatkör: Központi idegrendszeri sérülés következtében súlyos mozgászavarokkal küzdő gyermekek konduktív megsegítése állapotuk javítása céljából, szaktanácsadás a szülőknek.

E rehabilitációs foglalkozások a székhely tornaszobájában zajlottak speciális eszközökkel, konduktor vezetésével. Ebben a tanévben e szakterület sem került ellátásra, mivel a korábban alkalmazott nyugdíjas kolléga foglalkoztatására nem volt lehetőség.

Az iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás

Feladatkör: A pedagógiai szakszolgálati intézményben és a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok munkájának összefogása, összehangolása és segítése, a koordinátori szerep betöltése. A tankerületi – preventív jellegű – szűrővizsgálatok megszervezése, a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok, óvoda-és iskolapszichológusok számára egyéni szakmai segítségnyújtás, a gyermekek kapcsán érintett pedagógusok részére konzultációs lehetőség biztosítása.

A pedagógiai szakszolgálatnál önkéntesen jelentkező szülők és gyermekek óvodai, iskolai problémákkal összefüggő ellátása, indokolt esetben – a titoktartás szakmai, etikai elveinek betartása mellett – az érintett intézményben dolgozó pszichológussal, óvoda-pszichológussal, iskolapszichológussal való konzultáció.

Óvoda-, illetve iskolapszichológusi végzettséggel rendelkező szakember nem dolgozik intézményünkben. A Tiszavasvári Általános Iskolában e munkakörben foglalkoztatott kollégával, valamint a Tiszadobon működő Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Önkormányzat Gyermekvédelmi Központjának pszichológus szakemberével – amennyiben a kollégák ez irányú igényüket jelzik, vagy ha az adott gyermek problémájának hatékony kezelése ezt szükségessé teszi – pszichológus munkatársaink minden esetben felveszik a kapcsolatot és szakmai tapasztalatukkal igyekeznek hozzájárulni a helyzet mielőbbi rendezéséhez.

A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása

Feladatkör: A korai tehetség-felismerés, tehetségazonosítás a tehetség életkori megjelenésének figyelembevételével. Tanácsadás, támogatás a szülőnek, konzultáció a pedagógussal, a gyermek számára javaslattétel a tehetségpontban való részvételre. Kapcsolattartás a feladatellátási körzetben működő tehetségfejlesztő programok vezetőivel, az óvoda-és iskolapszichológussal, az országos szintű szervezetekkel (Nemzeti Tehetségpont, Nemzeti Tehetség Program).

Tagintézményünk a jogszabályban foglaltak szerinti feltételeknek megfelelően nem látja el ezt a szakszolgálati feladatot, mivel munkatársaink egyike sem rendelkezik ehhez szükséges

végzettséggel. Amennyiben azonban diagnosztikus munkánk vagy bármely köznevelési intézményben dolgozó pedagógus jelzése alapján úgy véljük, hogy egy gyermek vagy tanuló kiemelten tehetséges, a szülő számára – a kompetenciahatárokat betartva – igyekszünk hasznos tanáccsal szolgálni a támogatási, tehetségkibontakoztatási lehetőségeket illetően. A Tiszavasvári Járás területén két tehetségpont működik, ahol további útmutatást kaphatnak az érintettek: Tiszavasváriban a Tiszavasvári Általános Iskolában és Tiszadobon a Tiszadobi Széchenyi Tehetségpont

1.3. A feladatellátás alakulása a 2013/2014-es tanévben

A jelen tanév volt az első, amely a szakszolgálatokat érintő átszervezést követően, illetve annak ideje alatt zajlott. Nehézségek, problémák, váratlan döntéshelyzetek, nem ritkán a magasabb szervezeti szint döntéshozatalára való várakozás, a megnövekedett adminisztráció és a rövid határidővel elvárt adatszolgáltatások mind-mind feszültség forrásai voltak.

Az 1. számú táblázatban szereplő köznevelési intézmények, mint a tagintézményünk szolgáltatásainak lehetséges igénybevevői, a 2. számú táblázatban feltüntetett szakemberlétszám ismeretében elmondható, hogy munkatársaink az átlagosnál fokozottabb energia-befektetés, a megbízott tagintézmény-vezető részéről nagyfokú rálátást igénylő, ésszerű szervezés mellett próbáltak a tanév során jelentkező elvárásoknak megfelelni.

A decentralizált működésmód szinte megalakulása óta jellemző az intézményre, mivel a szolgáltatások elérhetőségét így véljük a leginkább biztosítottnak. Az egyes településeken élő, megfelelő szakképesítéssel rendelkező kollégák foglalkoztatása a költséghatékony működést támogatja.

A pszichológiai és a konduktív pedagógiai ellátást a székhelyen, a gyógytestnevelést és a pedagógiai, fejlesztő pedagógiai ellátást a lakóhelyén veheti igénybe a jelentkező.

Az ellátott szakterületek 2013/2014-es tanévben történő igénybevétele a 3. számú táblázat foglalja össze, melyet az 1. számú melléklet tartalmaz.

1.4. Kapcsolattartás a partnerintézményekkel

A Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat tagintézményeként szoros kapcsolatot tartunk fenn a megye tagintézményeivel, a főigazgató nővel és közvetlen munkatársaival.

A megalakult különböző munkaközösségek nagy hozadéka, hogy folyamatos a szakmai információáramlás, az egyes szakemberek nem elszigetelten végzik feladatukat a tagintézményekben, hanem egy szakmai team tagjaként.

A fenntartóval és a működtetési feladatot ellátó Nyíregyházi Tankerülettel történő kapcsolattartás jórészt közvetett vagy közvetlenül, elektronikus formában történik.

Tagintézményünk ellátási körzete a Tiszavasvári Tankerület, a települési önkormányzatok, továbbá egy, a Magszter Alapítvány által fenntartott köznevelési intézményre terjed ki, ami természetesen nem valósulhat meg a fenntartásban és/vagy működtetésben illetékesekkel való kapcsolattartás nélkül.

A hatékony feladatellátás érdekében kapcsolatot tartunk fenn a gyermekek oktatását-nevelését ellátó járási köznevelési intézmények vezetőivel, a gyermekkel foglalkozó pedagógusokkal.

Munkánkat segíti a védőnői, gyermekorvosi, valamint a családgondozói hálózat.

Felkérésre szülői vagy nevelőtestületi értekezleteken tájékoztató jellegű előadásokat tartunk.

1.5. Az intézményi gazdálkodás

A tagintézményünk – hasonlóan a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ által fenntartott köznevelési intézményekhez – a 22/2013. (VII.5.) EMMI utasítása a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Szervezeti és Működési Szabályzatáról 30.§.(2.) b.) alapján nem rendelkezik önálló gazdálkodási jogkörrel, a rendelkezésére bocsátott javak használatáért azonban a tagintézmény-vezető felelősséggel tartozik.

Összegzés:

A közel három évtizedes múlta visszatekintő intézmény profilját és az ellátandó feladatok számát illetően rugalmasan igyekezett alkalmazkodni a vele szemben támasztott elvárásokhoz. Az időről időre javuló tárgyi feltételek és a munkatársak szakmai összetétele

lehetővé tette hosszú éveken át – egyre bővülő feladatkörökkel – a zökkenőmentes feladatellátást. Bár ez sok szervezést, bölcs előrejelzést, valamint a váratlan helyzetekhez való gyors és adekvát alkalmazkodást kívánt meg a vezetés részéről. Az átszervezésből és a foglalkoztatás feltételeit érintő jogszabályváltozásokból adódó aktuális és remélhetőleg átmenetinek mondható nehézségek miatt, melyek a vártnál több problémát generáltak, a korábbiakhoz képest egy kevésbé sikeres tanévet zártunk.

A járás több településén működő foglalkoztató helyiségek száma, szakmai eszközökkel való ellátása, felszereltsége alapján – Tiszaeszlár kivételével – biztosítva van a korrekt feladatellátás a készségfejlesztés vonatkozásában, illetve adottak a tárgyi feltételek a logopédiai ellátáshoz is.

Az intézmény szakmai és partnerintézményekkel való kapcsolatai konszolidáltak.

A zavartalan működés feltételei – figyelembe véve a megnövekedett szakfeladatok számát is – több területen jelenleg nem adóttak, ami egyes esetekben azonnali (pl. logopédia), más esetekben minimálisan halasztható beavatkozást kíván.

Az tagintézmény eszközfejlesztésére eddig jórészt pályázati pénzből biztosítottunk fedezetet, remélhetőleg erre a jövőben is lehetőség nyílik majd.

2. Vezetői program, fejlesztési elképzelések

A 2013 januárjában bekövetkezett fenntartóváltástól kezdődően a mai nappal bezárólag mindössze másfél év telt el. Tekintettel arra, hogy a változások, változtatások nem voltak elkerülhetőek, ugyanakkor igen alapvetőek, mondhatni gyökeresek szakmai életünk szempontjából, s a megvalósításukra szánt idő sem volt elegendő egy alapos, minden részletre kiterjedő előkészítő munka lefolytatásához, több hiba, tévedés, melléfogás is a kísérőjelensége a történéseknek. Ezekből tanulnunk kell, és hatékonyan dolgozni mielőbbi kijavításukon, korrekciójukon, s az ezzel kapcsolatos felelősség alól sem a szakmai, sem a fenntartói oldal nem mentesülhet. Fontos szem előtt tartanunk, hogy az ellátásunkat, segítségünket igénylő gyermekek/tanulók, *most* élik meg szüleik válása miatt a veszteséget; *most* járnak az óvoda utolsó nevelési évébe, amikor lehetőségük van még az írás-olvasás megtanulása előtt hangzóhibáik korrekciójára; *most* szomatizálnak a részképesség-problémáik miatti iskolai kudarcoktól, *most* szenvednek deformitásoktól, amelyeknek elhanyagolása, kezeletlenül hagyása talán egész későbbi fizikai erőnlétükre, munkavállalásukra kihat; *most* küzdenek élethelyzeti válság miatt öngyilkossági gondolatokkal, hogy csak a legszélsőségesebb eseteket említsem. Nincs idejük arra, hogy kivárják, míg felocsúdunk a váratlan helyzetek miatt megélt

meglepettségünkből, csalódottságunkból, túljutunk személyes sérelmeinken. Nincs idejük a szakma tartós egyhelyben járására.

Mindezek figyelembe vételével, elsősorban a helyzetelemzésre építve, s az esetlegesen még várható változásokat sem látóterén kívül helyezve az alábbi fő célokat tudnám meghatározni a Szabolcs-Szatmár-Bereg megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tiszavasvári Tagintézményének további működésével kapcsolatban:

1. Az tagintézmény pozitívumainak, értékeinek megőrzése.
2. A lehető legtöbb szakterület vonatkozásában a fellelhető szakmai kapacitások mozgósítása az ellátások biztosítása érdekében.
3. Optimistán tekinteni a közeljövőben bekövetkező változások elé, bízván szakmaiságunkon alapuló, rugalmas alkalmazkodóképességünkben, kitartásunkban, erőnkben.

2.1. Tárgyi feltételek

A szakszolgálatokat érintő átszervezések mellett tagintézményünk székhelye változatlan maradt, a működtetési jogkör átruházása vont magával ugyan némi szervezési feladatot a közüzemi díjak rendezése szempontjából, ez azonban a 2013-as év elején technikailag már megtörtént. Az tiszavasvári Egyesített Óvodai Intézmény tagóvodájával közös épület használata során felmerülő fűtés-, áram- és vízdíjköltség szakember által végzett korrekt számítás eredményeként részarányosan, továbbsszámlázás útján megtérítésre kerül.

A székhelyen jelenleg rendelkezésünkre álló foglalkoztató szobák száma elegendő a mindennapi diagnosztikai és terápiás munka lebonyolításához.

A kihelyezett foglalkoztató szobákban szakembereink változatlanul végzik munkájukat, az elhasználódott eszközök fokozatos cseréje szükséges lenne. Erre aktuálisan azonban forrás nem jelölhető meg, mivel a legutóbbi felmérés, mely a következő tanév indításának feltételeire irányult, csupán az élet-és balesetveszélyt elhárító, így halaszthatatlan beruházásokra korlátozódott.

A Tiszaeszlár településen munkatársunk által végzett készségfejlesztő foglalkoztatás körülményei a gyermekek és a szakmai munka eredményessége szempontjából egyaránt tarthatatlanok. Mivel az óvoda és az iskola épülete közötti földrajzi távolság csekély, feltétlenül kezdeményezendőnek tartom az iskolavezetéssel a kapcsolatfelvételt hogy a foglalkozások egy arra alkalmasabb helyen, az iskola épületében lévő osztályteremben vagy eleve már kiscsoportos foglalkozások céljából kialakított helyiségben történhessenek.

A székhely és a járás egyes településein meglévő foglalkoztató szobák akadálymentesítése nem megoldott, ennek maradéktalan megvalósítása az ellátottak mielőbbi érdeke. Remélhetőleg erre pályázati úton lehetőség nyílik majd.

2.2. Személyi feltételek

A helyzetelemzés jól tükrözi, hogy a szakszolgálatok számára a jogszabályban meghatározott tíz szakfeladat közül tagintézményünk a 2013/2014-es tanévben mindössze három szakfeladatot látott el.

Ezek közül az egyik nem maradéktalanul a jogszabályi szempontból történik, hiszen a gyógytestnevelő munkatársunk végzettsége nem megfelelő. Hozzá hasonlóan korábban – nem csekély idő és anyagi ráfordítás mellett – több pedagógus is megszerezte a szakvizsgát adó, főiskolai szintű szakképesítést, a jogszabályi változások azonban gyakorlatilag kizárják őket a feladatellátásból. Ha azt az ideális helyzetet feltételezzük, hogy több pedagógus kezd a közel jövőben egyetemi szintű, kizárólag a szakszolgálati feladatkörbe sorolt ellátás érdekében egyetemi szintű, gyógytestnevelői végzettség megszerzésére irányuló tanulmányokat, munkába állásuk akkor is várat magára néhány tanévet. Véleményem szerint célszerű lenne a rendelet módosítása vagy abban a vonatkozásban, hogy a jelzett főiskolai végzettséggel a feladat a korábbiakhoz hasonlóan a jövőben is ellátható legyen, vagy abban a tekintetben, hogy a szükséges szakképesítésű kollégák pályán való megjelenéséig tartó átmeneti időszakban a nem egyetemi végzettségű kollégák is elláthassák a feladatot. Ez utóbbi lenne tanulóink jól megfontolt érdeke is.

Tagintézményünk megbízott vezetője a jelen naptári évben nyugdíjba vonul, illetve megkezdí felmentési idejének letöltését. A diagnosztikus és terápiás várólista lerövidítése érdekében heti munkaideje folyamatosan meghaladta a kötelező négy órát. A főállásban, heti 21 órában foglalkoztatott pszichológus kollégánk a szakvizsga megszerzésére irányuló tanulmányokat folytat, így a szakfeladatok ellátására irányuló terhelhetősége korlátozott, a képzések, vizsgák idején értelemszerűen kiesik az ő kapacitása (tanulmányainak befejezése 2015 tavaszán várható). Ezekből következik, hogy a jelenlegi szakember-ellátottság sem fedi le a szükségeset, s amennyiben realizálódik a KLIK elnöke által a nyugdíjasok álláshelyének zárolására vonatkozó kötelezettség, mind a szakértői bizottsági, mind a nevelési tanácsadói feladat ellátása ellehetetlenedik. Ennek elkerülése érdekében a megüresedő pszichológusállás

betöltése/betölthetősége érdekében feltétlenül intézkedést kell kezdeményezni az illetékes személynél/személyeknél.

A szakszolgálati feladatellátások közül – amennyiben megengedhető, hogy rangsort állítsunk fel e téren – a logopédia az elsők között szerepel fontosságát illetően. Tarthatatlannak tartom, hogy ez a terület több tanéven át ellátatlan maradjon. A megbízott tagintézmény-vezető, a főigazgató nő és a nyugdíjas logopédus kollégák megtették a szükséges lépéseket annak érdekében, hogy az ellátás a 2014/2015-ös tanévben megoldott legyen, az ezzel kapcsolatban a jövőben felmerülő feladatok elvégzése tagintézmény-vezetői szinten nem tűrhet halasztást. Az egyéb ellátatlan területek vonatkozásában elkerülhetetlen megfelelő szakképzettséggel rendelkező szakemberek teljes vagy részmunkaidőben történő foglalkoztatása.

Fontosnak ítélem a munkatársak szakmai továbbképzésének, köztük a szakvizsga megszerzésére irányuló tanulmányoknak a támogatását. Erre vonatkozóan öröndetes az a fenntartói ígéretet, mely a képzési költségek 70%-ának átvállalására irányul.

Az intézményre háruló, megnövekedett feladatok, a kapcsolódó adminisztráció miatt minimum a jelenleg meglévő adminisztrációs kapacitás megtartása feltétlenül szükséges.

2.3. Intézményi gazdálkodás

A zavartalan működés megszervezése felelős gondolkodást, gondos előkészítést igényel. Ezért a helyi igényeket jól ismerve, a mindenkori szükségletek figyelembe véve a zökkenőmentes ellátást szolgáló javaslatainkat a főigazgató nő felé továbbítjuk. Az elfogadott költségvetés keretein belül a rendelkezésünkre bocsátott pénzeszközökkel való takarékos gazdálkodás nem újszerű feladat, intézményünk mindenkori működését ez jellemezte.

Nem feltétlenül rendelődik majd a többszörösére növekedő feladatok mellé többszörös anyagi forrás. Saját illetékességi körömön belül törekedni fogok a tervezhető, kiegyensúlyozott gazdálkodás feltételeinek biztosítására.

2.4. Szakmai kapcsolattartás továbbfejlesztése

Szorosabbra kívánom fűzni a helyzetelemzésben szereplő partnerekkel a kapcsolattartást.

A tagintézményünk által gondozott gyermekeket nevelő és oktató intézmények munkatársaival gyakoribb, rendszeres konzultáció megvalósítását tartom indokoltnak.

Az általunk végzett szakmai munka minél szélesebb körben való megismertetését szolgálná a nyílt napok szervezése, igény szerint előadások tartása óvodákban, általános és középiskolákban pedagógusoknak, az utóbbi két esetben az életkorhoz igazodva a tanulók számára is.

Az egyes tagintézmények, közöttük a megyei szakértői bizottsággal való jó kommunikáció elengedhetetlen feltétele a hatékony együttműködésnek, melynek gyakorlására az egy intézményhez történő tartozás miatt rendszeresen lehetőség nyílik majd.

Záró gondolatok

Vezetői szerepre vállalkozni egy stabilnak mondható, legalább középtávon kiszámíthatónak tűnő, egyértelmű és konzekvensen közvetített elvárások idején embert próbáló, ugyanakkor a személyes és a szakmai fejlődés vonatkozásában egyaránt nagyszerű kihívás, szép és nemes feladat. Ugyanezt megtenni egy – a társadalom legszélesebb rétegeit érintő – rövidtávon is csupán óvatosan prognosztizálható, jogszabályi változások sorozatával a bizonytalansági tényezőket növelő, a közvetlen szakmai munkát alapjaiban átformáló időszakban, kimerítheti a vakmerőség fogalmát.

Életünk egyetlen napja sem tekinthető azonban „ingyen parkolónak”, mellyel szerencséjétől függően több-kevesebb alkalommal megörvendezteti játékosát a közkedvelt „Monopoly” társasjáték.

Minden napunknak tétje van, minden döntésünknek súlya és következménye, kihatása további életünkre. Lehet a helyzetből kilépni, legyen annak formája pálya-vagy országelhagyás, vagy lehet a helyzet felvállalása mellett dönteni. Nem akarom és nem is tisztem eldönteni, melyik nehezebb. Azt azonban tudom, hogy sok pedagógus kollégámhoz hasonlóan én az utóbbit választottam. Az aktuális helyzet által meghatározott keretek között, az eddig is képviselt emberi és szakmai értékeknek megfelelően végezni szakmai munkámat, s ezen túl önként jelentkezni adott szinten az irányító-vezető szerepre, s majdan végezni azt, amennyiben a véleményalkotók és döntéshozók arra érdemesnek és megfelelőnek tartanak.

Köszönöm az időt és a figyelmet, melyet pályázatom elolvasására szánt.

Nyíregyháza, 2014. július 7.


Széki-Győri Mónika Krisztina
pályázó

MELLÉKLETEK

1. számú melléklet: A Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
Tiszavasvári Tagintézményének igénybevétele a 2013/2014-es tanévben
2. számú melléklet: Iskolai végzettséget, szakképzettséget, szakvizsga elvégzését igazoló
okiratok másolata
3. számú melléklet: Hatósági erkölcsi bizonyítvány
4. számú melléklet: A 11 éves, szakszolgálatnál szerzett szakmai tapasztalat alátámasztására
szolgáló munkáltatói igazolás

**A Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tiszavasvári Tagintézményének
történő igénybevétele a 2013/2014-e tanévben**

1. számú melléklet

3. számú táblázat

| NEVELÉSI TANÁCSADÁS FELADAT | | | SZAKÉRTŐI BIZOTTSÁGI FELADAT | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--------------------------------------|---|--|---|-----------------------|-----------------|
| 2014. 06.15-ig ellátottak száma | előjegyzettek, ellátatlanok száma | ellátókapacitás | 2014.06.15-ig ellátottak száma | előjegyzettek, ellátatlanok száma | 2014.06.15-ig ellátottak száma | | | |
| Készségfejlesztés | | | | | | | | |
| 198 fő | 55 fő | 1 fő főfogl.fejlped.: 21 óra 1 fő részfogl.gyógyp. 11 óra 4 fő megbízással 17 óra (fejlped.: 5+4 óra; gyógyped.: 6+2óra) összesen: 49 óra/hét (2,33 álláshely) | | | | | | |
| Pszichológia | | | | | | | | |
| 42 fő | 12 fő | 1 fő főfogl. heti 21 óra 1 fő főfogl. (int.vez.) 4 óra köt.(de 7 óra tényleges) | 117 fő | 30 fő | általában: 1 fő megbízásos gyógypedagógus heti 4 óra 1 fő (tagint.vez.) heti 4 óra iskolaérettségi időszakban: febr.3. – márc.-14-ig 1 fő pszichológus heti 9 óra (közben nt.ter. kevesebb) 1 fő pszichológus heti 9 óra (tagint.vez.) (közben nt.ter. kevesebb) | | | |
| GYÓGYTESTNEVELÉSI ELLÁTÁS | | | | | | LOGOPÉDIAI ELLÁTÁS | | |
| 2014.06.15-ig ellátottak száma | ellátatlanok száma | ellátókapacitás | | | | 2014. 06.15-ig ellátottak száma | ellátatlanok száma | ellátókapacitás |
| 257 fő | 625 fő | 2 fő gyógytestnevelő 42óra/hét (gyermekenként az előírt heti 3 óra biztosításával) | | | | nincs adat, nem volt ellátás szakemberhiány miatt | | |

2. számú melléklet

| | |
|--|---|
| <p>A. Tű. II/24/E. t. sz. - Pártis-Nyomok - 14538 - 25000 Pártis-Nyomok Rt. (tisz. 5-5987) Létre: MKM. részéről B. Gy. 1994. XI. 13.</p> | <p>43 / 1996. szám</p> <p>OKLEVÉL</p> <p>Ezt az oklevelet <u>GYÖRI MÓNICA KRISZTINA</u> számon állítottuk ki, aki 19 <u>72.</u> évben <u>szeptember</u> hó <u>21.</u> napján <u>Dunaújváros</u> városban (községben) <u>Fejér</u> megyében <u>Magyar</u> országban született, és az <u>1992/93.</u> tanévtől az <u>1995/96.</u> tanévig <u>a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskolán</u></p> <p>főiskolai tanulmányi kötelezettségének eleget tett.</p> <p>A Záróvizsga-Bizottság 19 <u>96.</u> évi <u>június</u> hó <u>13.</u> i határozata alapján nevezettet <u>oligofrénpedagógia-pszichopedagógia szakos gyógypedagógiai tanárrá</u> nyilvánítottuk.</p> <p>Oklevelének minősítése <u>jó</u></p> <p>Kelt <u>Budapest, 1996. augusztus</u> hó <u>30.</u> n.</p> <p><i>[Kézi írás: M. Győri]</i> a Záróvizsga-Biz. elnöke rektor (dékán) főigazgató</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>A. Tű. II/24/E. t. sz. - Pártis-Nyomok - 2963 Pártis-Nyomok Rt. (tisz. 5-5987) Létre: MKM. részéről B. Gy. 2000. XI. 14.</p> | <p>Sorszám: PT E GY/204/2005. szám</p> <p>FŐISKOLAI OKLEVÉL</p> <p>Ezt az oklevelet <u>GYÖRI MÓNICA KRISZTINA</u> számon állítottuk ki, aki 19 <u>72.</u> évben <u>szeptember</u> hó <u>21.</u> napján <u>Dunaújváros</u> városban (községben) <u>Fejér</u> megyében <u>Magyar</u> országban született, és <u>2001/2002.</u> tanévtől <u>2004/2005.</u> tanévig <u>az Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Karán</u></p> <p>főiskolai tanulmányi kötelezettségének eleget tett.</p> <p>A Záróvizsga-Bizottság <u>2005.</u> évi <u>január</u> hó <u>24.</u> i határozata alapján nevezettet <u>gyógypedagógusnak, szomatopedagógia szakos tanárnak</u> nyilvánítottuk.</p> <p>Oklevelének minősítése <u>jó</u></p> <p>Kelt <u>Budapest, 2005. június</u> hó <u>6.</u> n.</p> <p><i>[Kézi írás: P. B.]</i> a Záróvizsga-Bizottság elnöke rektor (dékán) főigazgató</p> |
|---|---|

Sorszám: P.1

Intézményi azonosító: FI23344
Törzskönyvi szám: 15137



OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

Széki-Győri Mónika Krisztina

számára állítottuk ki,

aki 1972. év szeptember hó 21. napján Magyarország Dunaújváros településén Győri Mónika Krisztina néven született, és az Eötvös Loránd Tudományegyetem nevű felsőoktatási intézményben szerzett 2005. év július hó 6. napján kelt GY/204/2005 számon kiállított oklevéllel igazolt alapfokozat és tanár szakképzettsége alapján a

**Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán**

a Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A záróvizsga-bizottság 2013. év december hó 5. napján kelt határozata alapján nevezett

szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

szakképzettséget szerzett. Oklevelének minősítése: *jó*

Budapest, 2013. december 5.



a záróvizsga-bizottság elnöke




dékan

3. számú melléklet

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

KÖZIGAZGATÁSI ÉS ELEKTRONIKUS KÖZSZOLGÁLTATÁSOK KÖZPONTI HIVATALA




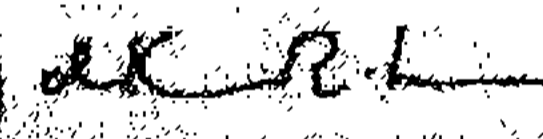
IGAZOLOM, HOGY

SZÉKI-GYŐRI MÓNIKA KRISZTINA
 Szül.: Győri Mónika Krisztina
 Dunaujváros, 1972.09.21.
 anyja szül. neve: Ispán Melánia
 magyar állampolgár
 4400 Nyíregyháza, Fazekas János tér 22.6.ajtó alatti lakos

a büntügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20. § (4) és (5) bekezdésében meghatározott feltételeknek megfelel.

Budapest, 2014. június 26.

 
 Dr. Korom Rita
 főosztályvezető

Erőforrás a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogszabályi változás hírközlésével az érintett személy a bizonyítvány hatósági felülvizsgálatát kéri a Fővárosi Közigazgatási és Munkaügyi Bíróságtól. A kérelemre a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Közigazgatási és Elektronikus Közszolgáltatások Központi Hivatalánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelemben megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVÉDELMI SZABADEK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információk örendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (büntügyi személyes) adatok és tartalmazzák ezért a felhasználó azokat jogszabályi felhatalmazás alapján az adatgyűjtés alapú szolgálati eljárásban, a büntügyi nyilvántartási rendszerrel, az Európai Unió tagállamainak bírósága által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvánosságáról, valamint a büntügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvánosságáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági eljárások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosultságon az a célból átadott adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.

042688525

6P1406250967

104 000 000 1001 - 20250-10-0010 - 1470-04720 - KKK Szolgálati Bíróság Hírt - 2014.06.06. - 000000

4. számú melléklet

Munkáltatói igazolás**Munkáltató adatai:**

Megnevezése: KLEBELSBERG INTÉZMÉNYFENNTARTÓ KÖZPONT
Címe: 1051 BUDAPEST V.KER., NÁDOR UTCA 32.

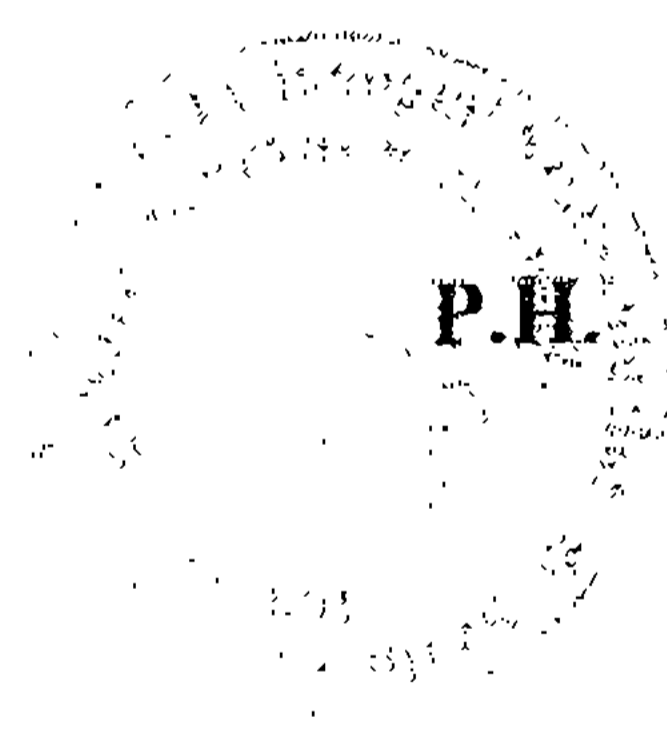
Dolgozó adatai:

Neve: SZÉKI-GYŐRI MÓNIKA KRISZTINA
Születési neve: GYŐRI MÓNIKA
Születés helye és ideje: DUNAUJVÁROS, 1972.09.21.
Anyja neve: ISPÁN MELÁNIA
Lakcíme: 4400 NYÍREGYHÁZA, FAZEKAS JÁNOS TÉR 22. fsz./6/a
Adóazonosító jele: 8386142626
Jogviszony kezdete munkáltatónál: 2002.11.05.
Munkaideje: Heti munkaidő 40 óra

Egyéb információ:

Jelen jogállás szerint a munkavállaló munkaviszonya határozatlan időre szól.

Kelt: BUDAPEST V.KER., 2014. július 03.




.....
Munkáltató